

Proyecto  
Educativo  
Institucional



SAINT JOSEPH  
SCHOOL



SAINT JOSEPH  
SCHOOL

# Proyecto Educativo

*Octubre 2025*

# Índice

<b>I. Antecedentes</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1. Elaboración, vigencia, revisión y difusión de este documento</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2. Información Institucional</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3. Reseña histórica</b> .....	<b>4</b>
<b>II. Visión y Misión</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1. Misión</b> .....	<b>5</b>
<b>2.2. Visión</b> .....	<b>5</b>
<b>2.3. Nuestros sellos</b> .....	<b>6</b>
<b>III. Historia y Fundamentos del Proyecto Educativo</b> .....	<b>6</b>
<b>IV. Nuestra propuesta educativa</b> .....	<b>7</b>
<b>4.1. Fundamentos</b> .....	<b>9</b>
4.1.1. Principios antropológicos - teologales.....	10
4.1.2. Principios epistemológicos .....	12
<b>4.2. Características</b> .....	<b>13</b>
<b>4.3. Ejes educativos</b> .....	<b>16</b>
4.3.1. La fe .....	16
4.3.2. La caridad.....	17
4.3.3. La búsqueda de la verdad.....	17
4.3.4. El esfuerzo y perseverancia .....	18
<b>4.4. Prácticas pedagógicas</b> .....	<b>18</b>
4.4.1. Acompañamiento tutorial .....	18
4.4.2. Espiritualidad y Apostolado.....	20
4.4.3. Formación Integral .....	21
4.4.4. Preparación Docente y Enseñanza de Excelencia .....	23
<b>4.5. Indicadores</b> .....	<b>24</b>
<b>V. La comunidad educativa</b> .....	<b>25</b>
<b>5.1. Perfil del maestro y colaboradores</b> .....	<b>26</b>
<b>5.2. Perfil de los padres de familia</b> .....	<b>27</b>

## **I. Antecedentes**

### **1.1. Elaboración, vigencia, revisión y difusión de este documento**

Este Documento ha sido elaborado a partir de los elementos de fondo de los principios de la Escuela Católica, y adaptados a la realidad y la normativa chilena, así como a las características, contexto y circunstancias propias de colegio Saint Joseph School.

La presente versión del documento ha estado a cargo del Directorio del Saint Joseph School, y se ha utilizado como base la versión anterior elaborada el año 2017.

Este documento debe regir el quehacer del colegio durante los años 2026 y 2027, cuando será nuevamente revisado con vistas en el año 2028.

El presente documento está disponible de manera permanente en el sitio web del colegio: <http://www.saintjosephschool.cl>. Esto se informa a los padres en el momento de la matrícula, y a todos los apoderados en reunión general a comienzo de año.

### **1.2. Información Institucional**

Saint Joseph School es un colegio particular pagado, ubicado en la comuna de Huechuraba, que se caracteriza por una educación católica, de excelencia, con énfasis en la enseñanza de inglés. Cuenta con todos los niveles educativos desde Playgroup hasta Cuarto Medio, teniendo hasta 2 salones por nivel, con un máximo de 30 alumnos por salón.

### **1.3. Reseña histórica**

Saint Joseph School abrió sus puertas el año 2011, recibiendo en ese momento a alumnos desde Playgroup a Quinto Básico. Cada año fue creciendo con sus alumnos, y el año 2018 el primer grupo curso se graduó de Cuarto Medio.

Durante sus 6 primeros años de existencia, el colegio perteneció a una sociedad formada por el Sodalicio de Vida Cristiana y un laico católico. Mientras el Sodalicio se encargaba de la identidad y formación católica, la otra parte tenía a su cargo la gestión financiera y académica.

Con los años, el Sodalicio fue percibiendo que, para poder lograr su objetivo de instaurar un colegio auténticamente católico, inspirado por los valores de la fe y la espiritualidad sodálite, era necesaria una mayor injerencia en todas las áreas de la gestión escolar. Es por ello que, a partir del 2017, se disuelve la sociedad y el colegio pasa a pertenecer íntegramente a una fundación relacionada con el Sodalicio de Vida Cristiana.

A partir del año 2025, con la disolución canónica del Sodalicio, se da fin también a la fundación dueña del colegio, y la propiedad de este pasa a una asociación civil, con el fin de que se pueda custodiar el espíritu con el cual fue fundado el colegio y que el patrimonio espiritual que lo animó desde sus principios se siga plasmando en el P.E.I.

## **II. Visión y Misión**

### **2.1. Misión**

Somos una comunidad educativa católica que busca formar personas en la fe integral y la vida virtuosa, entregando una sólida formación académica y preparándolas para aportar de manera cristiana y solidaria en la construcción de una sociedad más humana.

### **2.2. Visión**

Afianzarnos como una comunidad educativa católica que, en un ambiente cristiano fraterno, entregue una formación humana integral de excelencia desde la fe y las virtudes, promueva el desarrollo de sus colaboradores y crezca de manera sostenible.

## 2.3. Nuestros sellos

Consideramos que nuestros sellos, derivados de nuestra visión y misión, son:

- Formación en la fe católica
- Enseñanza de Excelencia
- Inglés Intensivo
- Formación integral

## III. Historia y Fundamentos del Proyecto Educativo

El colegio Saint Joseph School surgió como una iniciativa apostólica del antiguo Sodalicio de Vida Cristiana, compartiendo sus principios fundamentales y trabajando en sinergia con los demás colegios impulsados por la institución en Colombia y Perú.

Sus fundadores, al iniciar esta obra, buscaban responder al llamado universal a la santidad y la iniciativa apostólica de los laicos alentadas por el Concilio Vaticano II, al tiempo que quiere asumir el modelo de Santa María como camino de santidad y, con su aliento, participar intensamente en la misión evangelizadora de la Iglesia, colaborando en todo lo que esté a su alcance para que la dinámica de la Buena Nueva alcance y transforme cuanto esté en contraste con la Palabra de Dios y con el designio de salvación.

La tarea educativa, desde ahí, se entiende como verdadero apostolado, un campo propicio de servicio a la Iglesia y el mundo, en colaboración con la misión que Cristo entregó a la Iglesia: “Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado” (Mt 28,19-20).

Por ese motivo, Saint Joseph School busca fundar todo su proyecto educativo en los principios de la Escuela Católica, expresados en los documentos del Magisterio de la Iglesia Católica. Con él, afirmamos que la acción educadora, ha

sido, es y será siempre campo fértil para la formación integral de la persona y para la evangelización de la cultura, donde “la referencia a Jesucristo enseña de hecho a discernir los valores que hacen al hombre, y los contravalores que lo degradan”<sup>1</sup>. Se trata entonces de consolidar una propuesta educativa que sea sensible a los condicionamientos culturales de nuestro tiempo, y ofrezca una formación integral evangelizadora para que todos los que participan de una u otra manera en esta obra educativa conozcan y se identifiquen con el Señor Jesús. Una comunidad en la que se viva y se enseñe a vivir “la verdadera originalidad del Nuevo Testamento que no consiste en nuevas ideas, sino en la figura misma de Cristo, que da carne y sangre a los conceptos: un realismo inaudito”<sup>2</sup>.

## IV. Nuestra propuesta educativa

Nuestra propuesta educativa tiene como norte brindar una formación integral de la persona humana a la luz de la Fe y la enseñanza de la Iglesia. En ese sentido, busca “evangelizar educando” y “educar evangelizando”<sup>3</sup>, como característica propia de la escuela católica.

Para ello hemos venido desarrollando una ‘aproximación educativa’ que podríamos llamar “pedagogía del encuentro” y que da prioridad a la construcción de una relación educativa basada en la confianza entre maestro y alumno, que, sin confundir los roles propios de cada uno, se orienta a la búsqueda común de la verdad y al desarrollo integral del alumno a lo largo de este ‘caminar común’. Esto supone por parte del maestro una gran empatía y capacidad de connaturalidad con el alumno, al tiempo que mantiene la mirada

---

<sup>1</sup> Congregación para la Educación Católica, *La Escuela Católica*, n. 11

<sup>2</sup> S.S. Benedicto XVI. Encíclica *Deus Caritas est*. 12

<sup>3</sup> Ver S.S. León XVI. Discurso a los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 15 de mayo de 2025.

puesta en la naturaleza propia y las exigencias de su trabajo académico y de los aprendizajes. En todo esto su coherencia y su testimonio frente a sus alumnos determinará su capacidad de verdaderamente acompañar a sus alumnos como maestro.

Esta aproximación supone por parte de la escuela y del maestro un acompañamiento constante que ayude al alumno a comprender y hacer propias las experiencias que va viviendo, haciendo posible actuar a partir del conocimiento adquirido e interiorizado. Para ello el diálogo educativo en el encuentro entre maestro y alumno es fundamental. De esta manera el profesor se convierte en co-protagonista del aprendizaje.

En este diálogo es también fundamental la participación y colaboración con la familia, sobre todo en la formación de valores y aproximaciones a la vida. La sintonía con la familia sella y confirma los aprendizajes. Es necesario el trabajo colaborativo con la familia para lograr una formación integral en una comunidad educativa que constituye el ámbito natural y necesario de la escuela católica.

El paradigma de esta relación educativa “de encuentro” es la figura de la Virgen Santa María. Ella es la pedagoga del Evangelio quien nos educa en el conocimiento y amor de su divino hijo, el Señor Jesús. En compañía de María avanzamos por el camino de la vida cristiana. A su lado aprendemos a leer la existencia y nuestra propia vida como servicio. Ella, la primera cristiana, la primera creyente, es el modelo humano en quien descubrimos cómo seguir a Jesucristo. Ella es la Virgen, oyente, orante, y oferente, que nos muestra cómo la Fe es una virtud que se recibe de Dios que nos sale al encuentro, se acoge en el corazón y se vive intensamente en la acción. De ella aprendemos los docentes el arte del auténtico encuentro para la formación de nuestros alumnos en colaboración con sus familias.

## 4.1. Fundamentos

Uno de los ejes históricos de la acción de la Iglesia pasa por la educación. Es una tarea que la Iglesia entiende como “formación integral de la persona”<sup>4</sup> de cara a su plena realización según el modelo del Señor Jesús, en quien el hombre descubre quién es, cuál es su verdadera dignidad, y cuál el sentido de la vida<sup>5</sup>.

Desde esta perspectiva, la relación o vínculo educativo al que nos referimos sintetiza dos movimientos complementarios: por un lado, el acompañar al educando en el proceso de encuentro, madurez y despliegue de su propia identidad y vocación; de su potencial y capacidades. Y, por el otro, proponerle sistemáticamente, de acuerdo con su madurez y crecimiento, la verdad y los bienes de la cultura iluminados por la fe, de manera tal que vaya desarrollando una visión cristiana del mundo, de la vida y del hombre.

El docente católico no se limita, pues, a “enseñar”, sino a educar, es decir, ayudar a sus estudiantes a “ser lo que son”, o, mejor dicho, lo que están llamados a ser, desplegando armónicamente lo que constituye su identidad para ser “más persona” humana, no sólo “con los otros” sino “para los otros”<sup>6</sup>.

El Saint Joseph School realiza su misión siendo fiel a la Iglesia acogiendo y haciendo suyo su enseñanza sobre la identidad y características de la educación católica, así como su plasmación en toda la vida escolar.

Siendo consecuentes con nuestra identidad, Cristo es el centro, fundamento y modelo de la educación<sup>7</sup> en el SJS. Centro porque todas las acciones educativas buscan el encuentro personal con la persona de Cristo, que es el “Camino, la

---

<sup>4</sup> Ver Congregación para la Educación Católica, *La Escuela Católica*, nn. 8 y 9.

<sup>5</sup> Ver Concilio Vaticano II, Constitución apostólica *Gaudium et Spes* n. 22.

<sup>6</sup> Ver S.S. Juan Pablo II, *Discurso a la UNESCO*, 1980.

<sup>7</sup> “En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento: Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina...”. (Congregación para la Educación Católica, *La escuela católica* n. 34)

Verdad y la Vida”<sup>8</sup>. Fundamento porque “el fin propio e inmediato de la educación cristiana es cooperar con la gracia divina en la formación del verdadero y perfecto cristiano; es decir, formar a Cristo en los regenerados con el bautismo”<sup>9</sup>. Modelo<sup>10</sup>, porque Cristo es modelo de humanidad tanto para los estudiantes, profesores y demás laicos que colaboran con la acción educativa.

Presentamos, en seguida, algunos principios antropológicos-teologales y epistemológicos que tratan de resumir la concepción que tiene la Iglesia del ser humano, su identidad y vocación, y que son la base sobre la cual se construye una pedagogía auténticamente cristiana.

#### 4.1.1. Principios antropológicos - teologales

- a) **Creado a imagen y semejanza de Dios** **Comunión de Amor**, hecho hijo de Dios por el Bautismo, el ser humano posee una **dignidad infinita**<sup>11</sup> y está invitado a **conformarse con Cristo**<sup>12</sup> y responder a su **vocación a la santidad**.
- b) Su **ser persona** lo convierte en **ser relacional**, que se despliega a través de la **comunión con Dios, consigo mismo, con los demás y respetando la Creación**. Dios lo ha dotado de **inteligencia y voluntad** para que pueda alcanzar la verdad y ejercer plenamente su libertad perfeccionándose en la caridad<sup>13</sup>.

---

<sup>8</sup> “Todo lo que sucede en la escuela católica y en la universidad católica debería conducir al encuentro del Cristo vivo [...]”. (Congregación para la Educación Católica, *Educar hoy y mañana* III, inicio, a)

<sup>9</sup> Encíclica *Divini illius magistri* n. 80.

<sup>10</sup> “Jesucristo, pues, eleva y ennoblece al hombre, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida propuesto por la Escuela Católica a los jóvenes”. (La Escuela Católica n. 35). Cristo “manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación”. (Constitución *Gaudium et spes* n.22)

<sup>11</sup> “La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios”. (Constitución *Gaudium et spes* n. 19, 1)

<sup>12</sup> Gal 2,20; Gal 4,19; Col 3,14

<sup>13</sup> Col 3,14: “La caridad es el vínculo de la perfección”.

- c) Por el **pecado original** que ha herido a la naturaleza humana, **es necesaria la acción reconciliadora de la gracia** traída por el **Señor Jesús**, para restaurar todas sus relaciones a través del restablecimiento de su amistad con Dios; encaminar sus facultades hacia **la verdad y el bien** y así poder responder a su anhelo de felicidad y plenitud.
- d) Dios, al llamar a la existencia al hombre, lo hizo dentro de la Creación, y lo puso al mando de ella y a su cuidado<sup>14</sup>. La Creación también nos habla del Creador y de su existencia<sup>15</sup>. El relato del Génesis señala reiteradamente que la Creación es buena. «A partir del movimiento y del devenir, de la contingencia, del orden y de la belleza del mundo se puede conocer a Dios como origen y fin del universo».<sup>16</sup> Lo bueno, lo verdadero y lo bello existen porque son reflejo del acto creador de Dios.<sup>17</sup>
- e) Se hace necesario, además, afirmar que, en concordancia con la fe de la Iglesia, consideramos que la persona humana es creada y nace como hombre o como mujer<sup>18</sup>. Por ese motivo, un recto desarrollo de su identidad supone desarrollar las características propias de una masculinidad y feminidad auténticas, según del Designio Divino. Desde esta misma visión

---

<sup>14</sup> Gen 1,26-28

<sup>15</sup> Rom 1,20

<sup>16</sup> *Catecismo de la Iglesia Católica* n. 32

<sup>17</sup> «Toda existencia participada lleva el sello de verdad y amor del Acto Volitivo-Intelectivo, que la causa inmediatamente; y, por eso, es verdad capaz de ser entendida, bondad capaz de ser amada y belleza capaz de ser contemplada». Schmidt Andrade, C. E. La belleza como camino hacia Dios: (Santo Tomás de Aquino) [en línea]. *Sapientia*. 1994, 49 (193-194). Disponible en:

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13009>

<sup>18</sup> Gen 1, 27: «Creó, pues, el ser humano a imagen suya, a imagen de Dios lo creó, macho y hembra los creó». Ver también: Congregación para la Educación Católica, *Varón y mujer los creó. Para una vía del diálogo sobre la cuestión del gender en la educación*, 10 de junio de 2019, n. 4.

católica de la persona, concebimos el matrimonio como una unión exclusiva entre un hombre y una mujer<sup>19</sup>.

#### 4.1.2. Principios epistemológicos

a) Al crear el mundo, Dios lo hace con una **racionalidad intrínseca**, unas leyes racionales propias, que lo hacen inteligible para el ser humano. Al provenir de la inteligencia divina, esas leyes naturales no solo no se contradicen con la existencia de Dios, sino que remiten a su Creador. Por ello, junto con afirmar la racionalidad de todo lo real, afirmamos **la unidad fundamental de la verdad**, natural y espiritual, pues toda ella procede del Dios Eterno que ha creado todo lo que existe según su Plan.

b) De lo anterior se deriva que la verdad de lo real, tanto en el orden natural del conocimiento como en el orden de las verdades reveladas, **es accesible a la razón humana**, incluso cuando ésta, a consecuencia del pecado original, se encuentre parcialmente oscurecida y debilitada<sup>20</sup>. La razón es la facultad humana válida y necesaria para comprender al mundo y al ser humano.

c) En función de la unidad fundamental de la verdad, al contemplar la naturaleza creada, con su bondad, belleza y verdad, nuestra inteligencia puede elevarse al conocimiento de aquellas verdades superiores que finalmente conducen al encuentro con el que es el Camino, la Verdad y la Vida, que es la fuente y culmen de toda Bondad, Belleza y Verdad. En otras palabras, podríamos decir que el conocimiento de la verdad natural conduce al ser humano al conocimiento de una verdad que la trasciende, de lo visible a lo invisible, de lo finito a lo infinito, de lo temporal a lo eterno, que podemos comprender, pero jamás agotar<sup>21</sup>. A esto llamamos la **“dimensión sacramental”** de la realidad.

---

<sup>19</sup> Ver *Catecismo de Iglesia Católica* nn. 1601 y 2335 y *Código de Derecho Canónico* canon 1055 § 1.

<sup>20</sup> Ver, San Juan Pablo II, Encíclica *Fides et ratio* n. 82

<sup>21</sup> Ver *ib.* n. 14

d) Siendo que la **fe y razón** proceden ambas de Dios, no solo no son incompatibles<sup>22</sup>, sino que se necesitan mutuamente, “son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad”<sup>23</sup>. La razón, iluminada por el don sobrenatural de la fe, permite al hombre conocer y amar a Dios y alcanzar la plena verdad sobre sí mismo<sup>24</sup>. Al mismo tiempo, “la fe mueve a la razón a salir de todo aislamiento y a apostar de buen grado por lo que es bello, bueno y verdadero. Así, la fe se hace abogada convencida y convincente de la razón”<sup>25</sup>.

e) La verdad no es una creación del sujeto, sino una realidad objetiva que se ofrece a la razón humana como horizonte que la precede y supera, y que se deja encontrar por quien la ama y busca sinceramente. El ser humano está llamado a descubrirla con humildad y asombro y acogerla libremente con su inteligencia.

## 4.2. Características

Como se dijo en el acápite 4.1, toda educación católica tiene como fin último **el encuentro personal del estudiante con el Señor Jesús**, quien es el Camino que conduce al Padre por el Espíritu. Este fin se promueve en todas las áreas de la vida escolar, entre las cuales tiene especial relevancia la **vida sacramental y de oración**.

Cristo, además, se presenta como **modelo de humanidad plena**. Del encuentro personal y la amistad con el Señor Jesús, se deriva el deseo de conformarse con Él, **integrando la fe en la vida cotidiana**, y viviéndola de manera integral **en la mente, corazón y en la acción**.

---

<sup>22</sup> *Ib.* n. 53

<sup>23</sup> *Ib.* n. 1.

<sup>24</sup> Ver *ib.* n. 19

<sup>25</sup> *Ib.* n. 56

Todas las características abajo enumeradas de la educación católica en general, que asumimos como propias de nuestra propuesta educativa, buscan responder a esta idea fundamental.

#### **a) Educación personalizada y personalizante:**

La educación católica es educación de la **persona**, que es ser en relación, ser para encuentro: busca, por ello, en todo momento, que el estudiante viva el amor en sus cuatro relaciones: la relación con Dios, que es la relación primera y fundante, la relación consigo mismo, la relación con los demás y la relación con la creación.

Considera, además, la dignidad infinita y la singularidad que tiene cada estudiante al ser creado por Dios a su imagen y semejanza, participe de la misma vida divina y portador de una vocación de eternidad.

#### **b) Educación integral**

La educación católica considera al ser humano en su totalidad, como una **unidad bio-psico-espiritual** y busca promover su **desarrollo integral según su vocación última a la Eternidad** y su identidad de ser creado a imagen y semejanza de Dios. Considera para ello, todo lo que le es propio: su “inteligencia, voluntad, libertad, sentimientos, facultades operativas y creativas, derechos y obligaciones, relaciones sociales y misión en el mundo y en la historia”<sup>26</sup>.

#### **c) Educación para la verdad**

La educación católica reconoce en el ser humano el **anhelo intrínseco de encontrarse con la Verdad** y lo educa para que la sepa buscar y encontrar.

Entiende el carácter sacramental de la realidad, por el que comprende que, **partiendo del encuentro con la realidad sensible**, con su **bondad, verdad y**

---

<sup>26</sup> Congregación de la Educación Católica, *La dimensión religiosa de la enseñanza en la escuela católica* n. 55

**belleza**, el ser humano se eleva, **a través de la razón iluminada por la fe**, al conocimiento de la Verdad plena, de sí mismo, de la creación y de su Creador.

Desde su misión de “*diaconía de la verdad*”<sup>27</sup> debe transmitir en todos los ámbitos educativos una **cosmovisión cristiana**: una visión antropológica, valores y claves hermenéuticas fundadas y en coherencia con el Evangelio.

#### **d) Educación para la libertad**

La escuela católica educa a la persona para **vivir la virtud**, formando su **conciencia y voluntad** y buscando orientar su corazón hacia el Bien que anhela. Entiende en la vivencia de la virtud un medio de conformación con el Señor Jesús y camino hacia la plenitud humana.

Tiene como referencia para el trabajo en virtudes las **virtudes teologales** - fe, esperanza y caridad - y las **virtudes cardinales** - prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Consciente de que, por el pecado original, el ser humano tiene su inteligencia obnubilada y la voluntad debilitada, promueve la **acogida y cooperación con la gracia** que lo libera de la esclavitud del pecado y la concupiscencia y restaura sus facultades, capacitándolo para hacer opciones libres por el bien y la verdad y vivir coherentemente las exigencias del propio bautismo en medio del mundo<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup> “La dinámica entre encuentro personal, conocimiento y testimonio cristiano es parte integrante de la *diakonia* de la verdad que la Iglesia ejerce en medio de la humanidad. La revelación de Dios ofrece a cada generación la posibilidad de descubrir la verdad última sobre la propia vida y sobre el fin de la historia. Este deber jamás es fácil: implica a toda la comunidad cristiana y motiva a cada generación de educadores cristianos a garantizar que el poder de la verdad de Dios impregne todas las dimensiones de las instituciones a las que sirven. De este modo, la Buena Noticia de Cristo puede actuar, guiando tanto al docente como al estudiante hacia la verdad objetiva que, trascendiendo lo particular y lo subjetivo, apunta a lo universal y a lo absoluto, que nos capacita para proclamar con confianza la esperanza que no defrauda (cf. Rm. 5,5).” (S.S. Benedicto XVI, *Discurso al Encuentro con los educadores católicos*, 17 de abril de 2008)

<sup>28</sup> Congregación para la Educación Católica, *La escuela católica* n. 12 y n. 31.

## e) Educación para la belleza

Con la experiencia simple del **encuentro con la belleza que suscita admiración y conduce a la verdad y el bien**, la educación católica busca abrir el camino a la búsqueda de Dios y disponer el corazón y la mente al **encuentro con Cristo, Belleza de la santidad encarnada**, ofrecida por Dios a los hombres para su salvación<sup>29</sup>.

Propone para ello el encuentro del alumno con **la belleza de la creación**, que narra la gloria de Dios, **la belleza del arte**, que evoca lo inefable del misterio de Cristo y del hombre en Él salvado, y **la belleza de Cristo**, que se refleja en la santidad de una vida transformada por la gracia<sup>30</sup>.

## 4.3. Ejes educativos

Hemos escogido 4 grandes ejes, que buscan sintetizar todo lo anterior y servir de base desde la cual trabajar en la formación integral de nuestros alumnos, atravesando todo el proceso educativo tanto en el ámbito curricular como extracurricular.

### 4.3.1. La fe

La fe es una virtud teologal y, como tal, es un don de Dios, que “se recibe en la mente, se acoge en el corazón y se vive intensamente en la acción”.

Nuestros alumnos deben conocer la fe de la Iglesia, conocer al Señor Jesús y sus enseñanzas, aprender a mirar su propia realidad y la del mundo con una actitud crítica, desde los criterios que nos da el Evangelio.

Esa fe, conocida por la mente, se acoge en el corazón: no es un conocimiento meramente intelectual, sino una adhesión vital a la Verdad que es Jesús mismo.

---

<sup>29</sup> Pontificio Consejo para la Cultura, *Via Pulchritudinis* II,1.

<sup>30</sup> Pontificio Consejo para la Cultura, *Via Pulchritudinis* III.

Finalmente, la fe, por su misma naturaleza, exige la coherencia: no basta conocer lo que enseña Jesús, sino por amor a Él, ponerlo por obra en la propia vida.

#### **4.3.2. La caridad**

El ser humano ha sido creado por Dios por amor y para el amor. Experimenta en su corazón un intenso anhelo de comunión, una necesidad de amar y ser amado, de la cual depende su realización como persona.

Esa vocación al amor, propia de su naturaleza, se debe vivir en todos los ámbitos de la vida: en el amor a Dios, en el amor en la familia, hacia los padres y hermanos, en la amistad con los compañeros, en el respeto a las autoridades, en la solidaridad hacia los más necesitados.

Ese amor, además, es participación del amor de Dios. Consiste en amar a los demás con el mismo amor con que Dios nos ama, siguiendo su ejemplo de entrega y dejando que Él sea el que ame en nosotros.

#### **4.3.3. La búsqueda de la verdad**

Creemos que el ser humano ha sido creado por Dios con el anhelo profundo de conocer la verdad. Para ello, deben trabajar juntas en el hombre la fe y la razón, que nos abren a la verdad completa, que da sentido a la vida del hombre<sup>31</sup>.

Buscamos que nuestros alumnos aprendan a acercarse al conocimiento con una actitud de búsqueda de comprender, con el anhelo de profundizar en la verdad, sobre Dios, sobre sí mismos, sobre el mundo que los rodea.

En el ámbito académico, esta actitud se manifiesta como el deseo y el interés por el aprendizaje, que hace que el estudio, la investigación, y el desarrollo de las habilidades propias del currículo escolar se den de manera natural y eficaz.

---

<sup>31</sup> Ver S.S. Juan Pablo II, Encíclica *Fides et Ratio*, 33.

#### 4.3.4. El esfuerzo y perseverancia

Formamos a nuestros alumnos para que sean capaces de asumir con responsabilidad las dificultades de la vida cotidiana, esforzándose con constancia por ser lo mejor que pueden ser, por desarrollar sus talentos y capacidades, por cumplir sus obligaciones como hijos, estudiantes, personas, cristianos, y por superar los obstáculos que puedan aparecer en su camino.

### 4.4. Prácticas pedagógicas

Con el objetivo de plasmar la Pedagogía del Acompañamiento en el día a día del colegio, Saint Joseph School realiza una serie de prácticas pedagógicas, que buscan abarcar todas las instancias de la vida académica.

#### 4.4.1. Acompañamiento tutorial

En Saint Joseph School, los profesores-jefes son llamados tutores. Cada grupo curso tiene un tutor, quien es el encargado de la formación integral de sus alumnos.

Cada tutor tiene la responsabilidad de acompañar a sus alumnos en su proceso de maduración y desarrollo integral, académico y personal, según las áreas explicitadas en el perfil del alumno (ver P.E.I. 5.1.1). Para lograrlo, cuenta con diferentes instancias y medios, entre los cuales:

**Tutoría Inicial:** al comenzar el día, de 8:00 a 8:20, cada curso tiene 20 minutos en sala con su profesor tutor. En este tiempo el tutor rezará con los alumnos, revisará las agendas, los ayudará a organizar sus actividades del día. De ser necesario, podrá conversar con el grupo curso sobre algún tema formativo específico o sobre algo que haya ocurrido y que amerite una reflexión. Si no hubiese algún tema específico que tratar, el tiempo será utilizado para la lectura silenciosa.

**Plan de tutoría grupal:** una vez por semana, el tutor tendrá una hora pedagógica con su curso en la cual se tratará la virtud del mes, según un plan anual. Tal plan contempla el trabajo en virtudes, con actividades según la edad de los alumnos

que se coordinan mes a mes con Subdirección de Formación. En él están también contemplados los programas de sexualidad, convivencia y prevención de conductas de riesgo. Para la realización de estos últimos el tutor recibe el apoyo del departamento de psicología, así como de Subdirección de Formación.

**Entrevistas a los padres:** con el fin de conocer mejor al niño con vistas en una mejor atención de su individualidad, de dar a conocer su situación en el colegio a los padres, y de realizar un trabajo coordinado con estos, haciendo seguimiento a los procesos y acuerdos, los profesores tutores tendrán al menos una entrevista personal por semestre con los padres de cada niño, además de la reunión personal de entrega del informe de notas.

**Entrevistas a los alumnos:** cada tutor tiene un tiempo asignado que podrá aprovechar para conversar individualmente con aquellos alumnos que requieran un acompañamiento más cercano, o con los cuales se necesite hacer una labor particular de orientación.

**Acompañamiento por dirección:** cada tutor tendrá una reunión semanal con el subdirector(a) a cargo de su nivel. En esa reunión se revisará la situación general del curso, así como los casos particulares que lo ameriten. Subdirección, con el apoyo del departamento de psicología cuando sea necesario, ayudará al profesor en el discernimiento de las acciones necesarias para lograr con sus alumnos los objetivos del Proyecto Educativo.

**Formación coeducacional:** Niños y niñas tienen ritmos y modos de aprendizaje distintos, así como diferentes características y etapas de maduración psicológica. Es por ello que, como parte del esfuerzo por brindar una educación personalizada, Saint Joseph School es un colegio coeducacional, es decir, un colegio en el cual niños y niñas, de primero a octavo básico, reciben clases en salas distintas, optimizando así el aprovechamiento en las clases y la formación personal. Hay también espacios comunes e instancias de compartir en los que niños y niñas aprenden a conocerse y a relacionarse de manera sana y respetuosa.

A partir de la enseñanza media, los cursos pasan a ser mixtos, buscando con ello potenciar el aprendizaje de la sana convivencia, el reconocimiento de la complementariedad y la preparación inmediata para el ingreso a la educación superior.

#### **4.4.2. Espiritualidad y Apostolado**

Saint Joseph School tiene un departamento de espiritualidad y apostolado, cuyo objetivo es apoyar la formación en la fe de sus estudiantes. Si bien esta es una tarea que compete a todos los docentes, corresponde al departamento organizar actividades específicas, y coordinar su realización. Entre las actividades que se organizan, se contemplan:

**Eucaristía semanal:** los miércoles y los viernes a las 9:00 horas hay Misas de curso en la Capilla del colegio. Los cursos se van turnando, de manera que aproximadamente cada 2 meses cada curso tendrá una Misa, a la cual se invitan, además, los padres de los alumnos de ese curso.

**Reconciliación:** Saint Joseph School cuenta con un Capellán para atender a aquellos que necesiten recibir el sacramento de la reconciliación o soliciten conversar para recibir algún acompañamiento espiritual. A él pueden acudir todos los miembros de la comunidad educativa que así lo deseen.

**Jornadas Espirituales para alumnos:** una vez por año, cada nivel a partir de tercero básico tendrá una Jornada Espiritual de un día, en la cual reflexionará sobre temas de la fe, y de su vivencia en su vida cotidiana. A esa Jornada los cursos irán acompañados por sus tutores, además del equipo de espiritualidad y apostolado.

**Jornadas espirituales para profesores:** en distintos momentos del año, como la Cuaresma de preparación para la Pascua, y el Adviento, en preparación para la Navidad, los profesores tendrán también una Jornada de reflexión espiritual, ya que la profundización en la vivencia de la fe es una condición para que los docentes la puedan transmitir a los alumnos.

**Preparación para los Sacramentos:** Saint Joseph School ofrece a todos sus alumnos talleres de preparación para recibir los sacramentos de la Eucaristía, la Reconciliación y la Confirmación. Los alumnos de tercero y cuarto básico, así como aquellos alumnos que habiéndose matriculado en el colegio no hayan recibido aún la Primera Comuni3n, deber3n participar, de manera obligatoria, de los talleres de preparaci3n para este sacramento, que se imparten durante la semana despu3s del horario de clases. Tambi3n los padres deber3n asistir, de manera obligatoria, a las reuniones de preparaci3n mensual, que se realizar3n en el colegio un d3a de semana por la tarde, incluso cuando, al finalizar dicha preparaci3n, opten por que sus hijos no reciban el Sacramento de la Eucarist3a. Los alumnos de media deber3n participar obligatoriamente de los primeros talleres de preparaci3n para el Sacramento de la Confirmaci3n, incluso cuando opten posteriormente por no seguir participando y no recibir el Sacramento.

**Actividades Solidarias:** el departamento de espiritualidad y apostolado organiza a lo largo del a3o distintas actividades y campa3as solidarias, con el objetivo de ayudar a los hermanos m3s necesitados, promoviendo en los miembros de nuestra comunidad el apostolado, la solidaridad, la caridad y el compromiso con los dem3s. Si bien las actividades se concentran en el mes de agosto, que es el mes en que la Iglesia en Chile celebra la Solidaridad, se pueden realizar distintas actividades menores a lo largo de todo el a3o.

**Otras actividades lit3rgicas:** a lo largo del a3o se realizan diferentes actividades lit3rgicas a las que se invitan a la comunidad educativa: Misa de San Jos3, Misa de Clausura del a3o, Laudes y Lectio para los padres de familia, celebraci3n de la Cuaresma, semana santa, novenas, mes de Mar3a, entre otros.

#### **4.4.3. Formaci3n Integral**

A trav3s de distintos medios, Saint Joseph School promueve la formaci3n integral personalizada de sus alumnos. Busca ayudarlos a conocer sus propios talentos y desarrollarlos, a conocer sus dificultades y la manera de superarlas, potenciar en ellos la creatividad, la capacidad de autosuperaci3n, de esfuerzo, de liderazgo, de iniciativa. Entre estos medios destacamos:

**Talleres extraprogramáticos:** Saint Joseph School ofrece a sus alumnos una variedad de talleres, dándoles la oportunidad de profundizar en áreas del curriculum que les son afines, o descubrir y desarrollar otros intereses y talentos. Los talleres, que se imparten después del horario de clases, pueden ser de distinta índole, como talleres deportivos, artísticos, humanistas, científicos, formativos, etc. En todos ellos, junto con el aspecto específico que desarrollan, estarán siempre presentes los valores propios del colegio como objetivos transversales.

**Centro de Alumnos:** Saint Joseph School tiene un centro de alumnos, elegido anualmente por los mismos alumnos (a partir de Quinto Básico), que tiene como objetivo desarrollar los valores cívicos, la participación ciudadana y en la comunidad educativa, el trabajo colaborativo, la iniciativa y el liderazgo.

**Casas:** toda la comunidad educativa está dividida en 4 Casas: San Mateo, San Marco, San Lucas y San Juan. Cada familia que, al matricular a sus hijos, pasa a formar parte de nuestra comunidad educativa, será asignada a una de las Casas, a la cual pertenecerá durante todo el tiempo en que permanezca en el colegio. Durante la semana del colegio, cuya fecha es definida a comienzo del año, todo el colegio participará de competencias por Casas. Se busca con ello, junto con suscitar un sano espíritu competitivo y los valores del deporte, tener una instancia de integración vertical del colegio: que alumnos de diferentes niveles educativos deban trabajar en colaboración los unos con los otros, fortaleciendo así el espíritu de familia no solo con los compañeros del mismo nivel, sino con los de otros niveles. Se busca, con ello, además, fomentar la capacidad de organización, liderazgo y responsabilidad de los mismos alumnos, quiénes, bajo la supervisión del profesor líder de la Casa, deberán organizar sus equipos y la realización de cada una de las tareas asignadas para la competencia.

**Actividades de contacto con la naturaleza:** a través de campamentos, excursiones, caminatas, visitas a parques, Saint Joseph School promueve el contacto de los estudiantes con la naturaleza creada por Dios, con un doble objetivo: En primer lugar, percibir en la belleza y bondad de la naturaleza la sabiduría y bondad de su Creador, descubriéndola como un regalo de Él para el

bien de toda la humanidad. En segundo lugar, ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de que el ser humano es señor de la creación y, como tal, responsable de cuidar el medio ambiente, comprendido como la casa común de los hombres y mujeres de todos los tiempos.

#### **4.4.4. Preparación Docente y Enseñanza de Excelencia**

**Trabajo en habilidades:** consideramos fundamental el desarrollo de las competencias (habilidad, conocimiento y actitud) en nuestros alumnos, para que puedan desempeñarse en un mundo globalizado de constantes cambios. Para ello se establece una línea de trabajo transversal que se plasma en las planificaciones de clase, elaboración de instrumentos de evaluación, y reflexiones pedagógicas constantes en torno a los resultados.

**Evaluación constante:** en Saint Joseph School, proponemos una evaluación para el aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar permanentemente al docente para que pueda adecuar su proceso de enseñanza, y al alumno, para que pueda asumir el protagonismo de su propio aprendizaje, proponiéndose nuevas metas y medios para lograrlas. La evaluación permite también informar a los padres del avance de sus hijos.

**Acompañamiento académico a los profesores:** consideramos que el alumno es el protagonista de su aprendizaje, y el docente es el mentor y mediador de este aprendizaje. Para lograr en este proceso un aprendizaje significativo, los profesores reciben el acompañamiento de Subdirección Académica a través de reuniones de área y personales con el fin de revisar cronogramas, planificaciones, evaluaciones, resultados, metodologías y de reflexionar constantemente en torno a la práctica docente. Para ello, Subdirección Académica cuenta con el apoyo de coordinadores de área.

**Reunión General de Profesores:** semanalmente, todos los miembros del equipo docente, junto con Dirección, se reúnen para trabajar juntos durante una hora y media. En esta reunión se tratan, según un calendario anual establecido, temas de formación espiritual, trabajo colaborativo en buenas prácticas de enseñanza, aspectos de la formación integral y la pedagogía del acompañamiento,

metodologías de enseñanza, además de coordinaciones propias del funcionamiento del colegio. En esta instancia se van realizando también los consejos de curso de Enseñanza Básica y Media.

**Jornadas de capacitación curricular:** al menos una vez por año, y en otras ocasiones, según necesidad, se realizan jornadas de capacitación curricular con el equipo docente.

## 4.5. Indicadores

Con el fin de evaluar los logros esperados propios de nuestra propuesta pedagógica, contamos con los siguientes indicadores:

- Informe de personalidad del alumno
- Informe de notas del alumno
- Actas de entrevistas a los padres
- Actas de entrevistas a los alumnos
- Registro de asistencia y Actas de reuniones generales de apoderados
- Actas de reuniones con docentes, formativas, académicas y generales.
- Registro de participación de la comunidad en actividades cívicas, solidarias y litúrgicas
- Registros en el libro de clases digital
- Planes de trabajo específico con los alumnos que presentan una necesidad de apoyo pedagógico
- Resultado de evaluaciones externas estandarizadas y no estandarizadas
- Número, variedad, programa y registro de asistencia de los Talleres extraprogramáticos.
- Cronogramas y planificaciones académicas

## V. La comunidad educativa

Siendo la persona humana un ser-en-relación, y para el encuentro, creemos que la comunidad educativa, conformada por alumnos, docentes, padres y colaboradores, es en sí misma un ámbito privilegiado para la formación integral de los alumnos y de evangelización y crecimiento personal para todos quienes hacen parte de ella. La fe nace y se desarrolla en el seno de una comunidad y a partir de ella alimenta y unifica la cultura de las sociedades en que se desarrolla<sup>32</sup>.

Desde esta perspectiva, afirmamos sobre la comunidad educativa del Saint Joseph School:

- a) Somos una **obra apostólica** que cumple una tarea eclesial y colabora en la misión evangelizadora y solidaria de la Iglesia.
- b) Buscamos ser más que una institución, una **comunidad** cuyo vínculo y principal alimento sea la fe y la adhesión a la persona de Cristo<sup>33</sup> trabajando **en comunión y en mutua caridad** por la educación católica de sus estudiantes.
- c) Aspiramos a que la fe se haga vida, y la vida se plasme en una cultura<sup>34</sup> por eso buscamos que los **principios evangélicos** lleguen a vivirse en la escuela como normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales<sup>35</sup>.

---

<sup>32</sup> “Como toda otra escuela, y más que ninguna otra, la Escuela católica debe constituirse en comunidad que tienda a la transmisión de valores de vida. Porque su proyecto, como se ha visto, tiende a la adhesión a Cristo, medida de los valores, en la fe” (La escuela católica n. 53).

<sup>33</sup> Congregación para la Educación Católica, Educar juntos en la escuela católica n. 14.

<sup>34</sup> Congregación para la Educación Católica, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica* n. 34.

<sup>35</sup> Congregación para la Educación Católica, *La escuela católica* n. 34.

- d) **Todos los que trabajan en el colegio** deben considerarse **educadores** que colaboran en la formación integral de los estudiantes: educación como misión apostólica de cada uno, asumida desde el bautismo.<sup>36</sup>
- e) Ser educador implica una insoslayable búsqueda de la excelencia a través del compromiso y que su **labor testimonial**<sup>37</sup> se sustente en su vida cristiana, integridad de vida, profesionalidad y formación permanente.
- f) Si bien el sentido último del hombre y de la vida humana, de la historia y del mundo lo ofrece de una manera verdadera y única la Revelación cristiana, esas respuestas han de ser ofrecidas al alumno y a los demás miembros de la comunidad educativa **desde la más profunda convicción**, pero al mismo tiempo, **con el más exquisito respeto de la conciencia** de cada uno.<sup>38</sup>
- g) Los alumnos deben ser **verdaderos protagonistas y sujetos activos** del proceso educativo.
- h) Consideramos a los padres como parte de la comunidad educativa y como los designados por Dios como **los primeros y principales educadores de sus hijos**, y al confiar a sus hijos a la educación en la escuela católica, colaboran con su educación cristiana.

## 5.1. Perfil del maestro y colaboradores

Concebimos al maestro como una mujer o un hombre de fe, con una clara conciencia de que su misión es, ante todo, formar personas. Desde esa perspectiva, se esfuerza por crecer en la consistencia de su testimonio personal y profesional.

Como profesional domina su área de conocimientos y se mantiene actualizado, buscando siempre perfeccionarse. Tiene un conocimiento adecuado del proyecto educativo y evidencia compromiso personal en alcanzar sus objetivos.

---

<sup>36</sup> Congregación para la Educación Católica, *Educar juntos en la escuela católica* n. 4.

<sup>37</sup> Congregación para la Educación Católica, *Educar juntos en la escuela católica* n. 38.

<sup>38</sup> Congregación para la Educación Católica, *El laico católico. Testigo de fe en la escuela* n. 28.

Como docente promueve un clima de exigencia personal y colaboración que promueve el aprendizaje de todos sus alumnos.

Trabaja en colaboración con sus compañeros y con los padres de familia, acompañándolos de manera cordial y cercana en el proceso de crecimiento de sus hijos. Como tutor mantiene una atención personal a sus alumnos suscitando conscientemente una intensa experiencia de comunidad de vida cristiana con el grupo a su cargo.

Entiende que su labor tiene un mayor alcance cuando lo hace en equipo y como parte de una comunidad. Colabora con sus compañeros en la construcción de un ambiente escolar orientado por los valores de la Escuela Católica.

## **5.2. Perfil de los padres de familia**

Valoran su familia como el primer ambiente educativo de sus hijos, con un peso decisivo en la formación de sus criterios, habilidades y actitudes fundamentales. Y en ese sentido se reconocen como los primeros responsables de la educación de sus hijos.

Tienen un proyecto de vida matrimonial y familiar donde los valores de la vida cristiana ocupan un lugar central en la manera como se entienden y viven.

Asumen la elección de una escuela católica como el complemento necesario para su opción educativa y de vida, y en ese sentido construyen y participan en la comunidad educativa y sostienen una activa relación de colaboración mutua con los maestros y demás padres de familia.

Conocen y se comprometen con la propuesta educativa de la escuela y asumen como propias las orientaciones educativas y el perfil de alumno que se busca formar.